

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OMO Scholengroep Helmond,
Carolus Borromeus College
(20JX02)

2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2024
Naam van onze school	OMO Scholengroep Helmond, Carolus Borromeus College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VMBO TL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze slogan: 'Het Carolus maakt je wereld groter'. We willen jouw wereld elke dag een beetje groter maken, door je nieuwe dingen te leren. Over de inhoud van vakken, over hoe je kunt leren, over jezelf en over je persoonlijke ontwikkeling. We willen dat jouw Carolustijd een onvergetelijke tijd is. Een tijd waarin je nieuwe vriendschappen sluit, leuke lessen beleeft en deelneemt aan geweldige excursies, projecten en reizen. Dat doen we op het Carolus al meer dan 100 jaar.

Het Carolus biedt een mavo-, havo-, atheneum- en gymnasiumopleiding aan. Iedereen die van de basisschool een vmbo-t-advies of hoger heeft gekregen is dus van harte welkom. Ook hebben we een klas voor leerlingen die hoogbegaafd zijn: de Xg-klas. Het Carolus is een fijne school, waar iedereen zichzelf mag zijn. We staan bekend om goed, gedegen onderwijs en goede ondersteuning. Onze medewerkers proberen het beste in elke leerling naar boven te halen. Natuurlijk gaat het dan voor een groot gedeelte om het behalen van je diploma, maar we vinden ook andere dingen belangrijk! Het gaat ook om persoonsvorming en burgerschapsvorming. We willen een bijdrage leveren aan jouw ontwikkeling als jongvolwassene, zodat je stevig in je schoenen staat als je de school verlaat, iets weet van de wereld en klaar bent voor de volgende stap in je leven.

Hoe werken we?

De vaklessen zijn de basis voor elke lesdag op onze school. Op het Carolus geven we lessen van 40 minuten. Daarnaast maken we aan het begin en einde van de lesdag ruimte voor maatwerk. Elke leerling heeft een persoonlijke coach, die de ontwikkeling en voortgang van elk kind volgt. Daarnaast volgt elke leerling wekelijks gemiddeld 5-6 plustijden. We vinden het belangrijk dat je zelf meedenkt over de plustijden die je volgt en deze keuzes leert maken. De coach volgt deze keuzes en bespreekt deze met je. Je kunt kiezen voor vakplustijden, waar je extra uitleg over een bepaald vak krijgt (vakverbetering), voor studiewerktijd, algemene vaardigheden (rekenen, begrijpend lezen, studievaardigheden) of plustijden in het kader van talentontwikkeling (XL-Leren).

Onderwijsvisie

Het Carolus Borromeus College wil onderwijs geven van hoge kwaliteit, zodat de leerlingen optimaal zijn voorbereid op vervolgstudies en een plaats in de samenleving kunnen vinden, die bij hun capaciteiten en hun persoonlijkheid past. Daarnaast streven we naar een fijne schooltijd voor elke leerling.

Om tot een zo groot mogelijke ontplooiing van de individuele talenten van onze leerlingen te komen, biedt het Carolus Borromeus College onderwijs en ondersteuning op maat aan. Dit maatwerk komt op onze school tot uiting in het aanbieden van een breed onderwijspakket, verschillende typen brugklassen, het stimuleren van individuele ontplooiingsmogelijkheden (XL trajecten), het bevorderen van de actieve rol van leerlingen en het bieden van zoveel mogelijk maatwerk.

Dat maatwerk moet terug te vinden zijn in de dagelijkse schoolpraktijk, waarin zowel de leerlingen als de medewerkers optimaal kunnen functioneren en presteren. Daarbij wordt, naar vermogen, rekening gehouden met persoonlijke mogelijkheden en omstandigheden van leerlingen en medewerkers. Afhankelijk daarvan wordt extra ondersteuning en begeleiding ingezet als dat nodig is. Met de genoemde doelstellingen hopen we een meerledig resultaat te behalen: leerlingen leren en komen met plezier naar school en halen hierdoor goede resultaten. Voor medewerkers geldt dat zij met grote betrokkenheid en vakmanschap hun werk doen. Het spreekt vanzelf dat bij de realisatie van de doelstellingen een goede samenwerking tussen de medewerkers van de school, de leerlingen en de ouders een belangrijke rol speelt.

Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling moet kunnen functioneren in het regulier onderwijssysteem met de daarbij passende ondersteuning en begeleiding. Het is van belang dat elke leerling succesvol de middelbare schooltijd op het Carolus Borromeus College kan doorlopen en talenten kan ontwikkelen. Daarbij is het uiteindelijke doel om de leerling toe te rusten op de vervolgstap in de maatschappij. Uitgangspunt hierbij is steeds dat leerlingen beter presteren wanneer zij zich prettig en veilig voelen en er aandacht is voor hun (ondersteunings- en ontwikkel)behoeften. Het Carolus Borromeus College kent een solide ondersteuningsstructuur met professionals die niet alleen individuele leerlingen begeleiden maar er ook op gericht zijn om de zorg in de klas te versterken door het ondersteunen van docenten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Carolus Borromeus College is een school voor mavo, havo, atheneum en gymnasium met zorg voor leerlingen en waar plaats is voor individuele talentontplooiing. Leren in een veilige en rustige omgeving, met respect voor elkaar. Zo kun je de sfeer op het Carolus Borromeus College het beste omschrijven. Een school met enthousiast personeel dat er een eer in stelt om het beste uit de leerling naar boven te halen. In alle opzichten.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kracht van de begeleiding en ondersteuning op het Carolus Borromeus College is de persoonlijke betrokkenheid en het maatwerk dat geleverd wordt door onze professionals. Dat zijn zowel de coaches, mentoren als de leden van het ondersteuningsteam. De leden van het ondersteuningsteam hebben elk hun eigen specialisme van waaruit zij ingezet kunnen worden bij de begeleiding van leerlingen, maar zijn ook aangesloten bij een onderwijsteam (mavo, havo of vwo). De begeleiding is erop gericht om een leerling succesvol toe te leiden naar vervolgonderwijs. Naast individuele begeleiding, bieden we groepsgebonden vormen van begeleiding aan en is het de bedoeling om de professional voor de klas beter toe te rusten op goede begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen.

Het Carolus kenmerkt zich door een duidelijke structuur, zowel vanwege de beleving in het gebouw als de gezamenlijke afspraken en regels die we met elkaar maken binnen de school. Het Carolus legt een stevige basis van kennis en vaardigheden bij de leerlingen, waarin de vakles een centrale rol speelt. De begeleidingsstructuur van onze leerlingen begint bij de coach, die elke leerling heeft. Ook kan elke leerling terecht in de plustijden (vakplustijden, algemene vaardigheden, talentplustijden).

Grenzen aan onze ondersteuning

Basisprincipe voor het Carolus Borromeus College is, naast het juiste advies vanuit de basisschool, dat elke leerling moet kunnen functioneren in groepsverband. Dat geldt zowel voor de (fysieke) veiligheid als voor het sociale aspect. Natuurlijk is de begeleidingsbehoefte voor leerlingen per persoon verschillend, richten we daar onze ondersteuning op in en kijken we dus zoveel mogelijk naar de behoefte van elk individu. Ondersteuning is erop gericht dat de leerling uiteindelijk zoveel mogelijk zelfstandig kan functioneren op school, ter voorbereiding op de vervolgstap in de maatschappij. De ontwikkeling naar zelfredzaamheid is dus van groot belang (sociaal-emotioneel, taakinitiatie, zelfregulerend vermogen).

De school is rolstoeltoegankelijk en daarmee ook toegankelijk voor leerlingen met fysieke beperkingen, maar het Carolus kan geen leerlingen opvangen die dagelijks medische verzorging nodig hebben. Voor leerlingen met een auditieve en/of audiovisuele handicap moet gekeken worden wat de ondersteuningsbehoefte is, alvorens hierover een besluit genomen wordt met betrekking tot aanname.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen het Carolus Borromeus College hebben we een ondersteuningsteam dat bestaat uit zes professionals (ondersteuningscoördinator, zorgconsulent, twee pedagogisch medewerkers, orthopedagoog en een RT'er). Deze professionals begeleiden individuele leerlingen die extra ondersteuning of begeleiding nodig hebben. Zij hebben hun eigen expertise en krijgen leerlingen in begeleiding die besproken zijn in het overleg van het ondersteuningsteam. Ook hebben deze leden van het ondersteuningsteam een belangrijke rol in de teams. De leden van het ondersteuningsteam

hebben zich, naast begeleiding van leerlingen op het gebied van hun eigen specialisme, verdeeld over de onderwijskundige teams op onze school (mavo, havo en vwo). Per afdeling zijn twee leden van het ondersteuningsteam aangesloten bij een team van docenten. In dat team coachen en begeleiden zij medewerkers uit dat team.

Het ondersteuningsteam kijkt momenteel kritisch hoe we onze onderwijsprofessionals beter toe kunnen rusten en ondersteuning/begeleiding meer in de lessen kunnen laten plaatsvinden. Dit is ingegeven vanuit een bredere analyse aangaande zorg en ondersteuning: gezien de toenemende en complexere ondersteuningsbehoefte van leerlingen, kunnen de leden van het ondersteuningsteam niet alleen blijven werken op basis van individuele begeleiding of begeleiding in kleine groepen. Dat betekent dat begeleiding daar waar mogelijk groepsgebonden aangeboden wordt. Daarnaast zijn we ervan overtuigd dat goede en gerichte begeleiding door de professional voor de klas meer rendement oplevert op didactisch en pedagogisch niveau. Dat komt alle leerlingen, maar zeker ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, ten goede.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 12-12-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Doorstroomcoach			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingbegeleider			
Examenvreestrainer			
Vertrouwenspersoon			
Mindfulnessstrainer/perfectionismecoach			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen

De klas voor hoogbegaafde leerlingen, de Xg-klas genaamd, loopt in leerjaar 1 en 2. Daarna, of eerder indien mogelijk, stromen leerlingen in op klas 3 gymnasium, atheneum of havo. Deze klas heeft twee coaches, waarvan één coach ook orthopedagoog is.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leerproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Meer- en hoogbegaafdenprogramma loopt binnen ons XL-traject. We hebben een specialist hoogbegaafdheid in huis.

Leesproblemen signaleren we tijdig via afname van Diatoetsen (lezen, spelling en rekenen). Onze RT'ers zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen op het gebied van NT-2 onderwijs en de ontwikkeling van executieve functies. Daarnaast bieden we onze leerlingen lessen taal- en rekenvaardigheid in de onderbouw (standaard vanuit het curriculum).

We zetten een weerbaarheidstraining in voor alle leerlingen van klas 1.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Emotionele ontwikkeling ondervangen we door middel van faalangstreductietrainingen, sociale vaardigheidstrainingen en weerbaarheidstrainingen (klas 1 + 2). In klas 1 nemen we een SAQI-test af na periode 1 (medio november). Er wordt in klas 1 + 4 een screening/vragenlijst afgenomen met betrekking tot de algemene gezondheid, inclusief de STORM-vragenlijst.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol privacy	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	57 %	43 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie)	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Indien er behoefte is aan extra begeleiding of ondersteuning, vindt een gesprek plaats tussen school, ouders en de leerling. Op basis van deze behoefte wordt een casus besproken in het overleg van het ondersteuningsteam. Vervolgens wordt in dat overleg bepaald welke begeleiding of ondersteuning wordt ingezet. Die begeleiding of ondersteuning kan groepsgebonden of individueel worden aangeboden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- *Brugklascoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator (brugklascoördinator)

Door aanmelding verzoeken ouders, verzorgers om plaatsing van het kind op het Carolus Borromeus College. Een aanmelding moet altijd schriftelijk gebeuren middels het daarvoor bestemde inschrijfformulier. De school heeft vervolgens 6 weken de tijd om te kunnen bepalen of wij het kind kunnen plaatsen op het Carolus Borromeus College. In deze termijn bekijkt de toelatingscommissie het onderwijskundig rapport dat de basisschool heeft opgesteld. Op basis daarvan wordt bepaald of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. Indien dat niet het geval is, heeft het Carolus Borromeus College zorgplicht. Dat betekent dat het Carolus (in overleg met ouders, verzorgers) op zoek gaat naar een andere passende school voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

Indien het Carolus Borromeus College niet binnen 6 weken een besluit kan nemen over de plaatsingsmogelijkheid, kan deze termijn worden verlengd met een periode van maximaal 4 weken. Dit komt bijvoorbeeld voor wanneer aanvullend onderzoek moet worden gedaan of advies moet worden ingewonnen bij het Samenwerkingsverband VO Helmond-Peelland. In dat geval wordt u alvorens het verstrijken van deze termijn schriftelijk in kennis gesteld.

Het Carolus Borromeus College hanteert geen maximaal aantallen. Er is dus geen sprake van bijvoorbeeld een lotingsysteem of plaatsing op basis van volgorde van aanmelding.

De toelatingscommissie van het Carolus Borromeus College bestaat uit een adjunct-directeur, de ondersteuningscoördinator en de brugklascoördinator.

Het Carolus Borromeus College hanteert geen maximaal aantallen. Er is dus geen sprake van bijvoorbeeld een lotingsysteem of plaatsing op basis van volgorde van aanmelding.

De toelatingscommissie van het Carolus Borromeus College bestaat uit een adjunct-directeur, de ondersteuningscoördinator en de brugklascoördinator.

Het Carolus Borromeus College hanteert geen maximaal aantallen. Er is dus geen sprake van bijvoorbeeld een lotingsysteem of plaatsing op basis van volgorde van aanmelding.

De toelatingscommissie van het Carolus Borromeus College bestaat uit een adjunct-directeur, de ondersteuningscoördinator en de brugklascoördinator.

Aannamebeleid

Het advies is leidend voor het niveau waarop de leerling geplaatst wordt. Het Carolus Borromeus College kan alleen leerlingen aannemen met een advies vmbo-t (mavo), mavo/havo, havo, havo/vwo of vwo.

Het Carolus Borromeus College plaatst conform advies. Dat wil zeggen dat we leerlingen met tenminste een vmbo-t-advies plaatsen in klas 1 mavo. Leerlingen met een mavo/havo-advies worden geplaatst in 1 mavo/havo, leerlingen met een havo-advies worden geplaatst op 1 havo en leerlingen met een havo/vwo-advies worden geplaatst op 1 havo/vwo. Leerlingen die een vwo-advies hebben kunnen ervoor kiezen om te starten op 1 havo/vwo of 1 gymnasium. Ouders, verzorgers kunnen er wel voor kiezen om op een lager niveau in te schrijven dan het (hoogste) advies van de basisschool, maar niet op een niveau hoger dan het gekregen advies.

Naast het advies van de basisschool geldt als criterium om te kunnen worden geplaatst op het Carolus Borromeus College dat de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Uiteraard voorziet de school in het basisarrangement. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als gevolg van een leer- en gedragsstoornis wordt gekeken naar de mogelijkheden binnen het ondersteuningsprofiel (<https://carolus.nl/ondersteuning/>).

Het Carolus Borromeus College kan besluiten om een leerling niet te plaatsen indien de rust, orde en veiligheid voor andere leerlingen of medewerkers dreigt te worden verstoord of in gevaar is. De regels van het huis (schoolregels) worden hierbij als leidraad genomen, waaraan elke leerling van het Carolus zich moet houden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Maandelijks vindt overleg plaats met alle leden van het ondersteuningsteam en de directie. Daarnaast komen lopende casussen en kwesties terug in het periodiek overleg tussen de ondersteuningscoördinator en directie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens het MDO.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.